

Тарасова Ольга Викторовна
Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Шебекинского городского округа Белгородской области»

**Формирование знаний о правилах безопасного
дорожного движения у дошкольников посредством
организации работы по взаимодействию с семьей**

Автор опыта:
Тарасова Ольга Викторовна
воспитатель МАДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №14
города Шебекино
Белгородской области»

Шебекино, 2019

Содержание

Раздел I. Информация об опыте	3
Раздел II. Технология описания опыта	8
Раздел III. Результативность опыта	14
Библиографический список	16
Приложение	17

I. Информация об опыте

1.1. Условия возникновения и становления опыта.

Данный опыт работы был сформирован в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида №14 г. Шебекино Белгородской области».

Необходимость работы по данному вопросу обусловлена тем, что цель дошкольного образования – формирование социально адаптированной личности ребенка, задаваемое государственным образовательным стандартом в соответствии с потенциальными возрастными возможностями. Поэтому особую тревогу вызывает слабая подготовленность детей к безопасному участию в дорожно-транспортном процессе.

Рост количества машин на улицах нашего города, увеличение скорости их движения на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются дети. Поэтому профилактика детского дорожно-транспортного травматизма стала важной задачей в образовательном процессе детского сада. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является первой ступенью в системе непрерывного образования, именно педагоги дошкольной образовательной организации должны стать первыми наставниками ребенка в формировании у него основ безопасного поведения на дороге.

Детский сад рассчитан на 220 мест для детей в возрасте от 1,5 года до 7 лет. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми раннего (1,5-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста. Расположение детского сада находится в жилом массиве, недалеко от дороги. Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, что и обусловило повышенное внимание коллектива к проблеме формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Все исследователи отмечают, что работа по изучению правил безопасного поведения должна проводиться в тесном контакте с родителями, но не всегда родители знают, как и какие знания необходимо дать детям и не уделяют этому время. Поэтому необходимо обеспечить активное участие детей, родителей и педагогов в изучении правил дорожного движения. Без согласования с семьей педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Началом работы по теме опыта, стало проведение диагностики, по выявлению исходного уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста по методике Г.Х. Манюровой, Л.В. Мирошниченко «Мы на улице» (*Приложение №1*). Диагностика проводилась в сентябре 2016 года, в ней принимали участие 22 человека средней группы. По результатам диагностики в группе оказалось 30% дошкольников с

высоким уровнем сформированности знаний по основам безопасного поведения на дорогах, 59% дошкольников группы находились на среднем уровне, 11% — на низком уровне. Определилась необходимость повышения уровня сформированности основных знаний у детей дошкольного возраста по основам безопасного поведения на дорогах.

Во время проведения анкетирования среди родителей на тему безопасности дорожного движения (*Приложение №2*) педагог выяснил, что 80% опрошенных родителей не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей основам безопасного поведения на дорогах, а некоторые родители сами нарушают правила дорожного движения.

Таким образом, возникла необходимость выстроить работу с семьями воспитанников по формированию знаний о правилах безопасного дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма так, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса.

1.2. Актуальность опыта

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения.

Формирование навыков безопасности – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего возраста (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного и школьного образования.

Актуальность проблемы связана еще и с тем, что у детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность, часто ставит детей перед реальными опасностями на улицах и дорогах.

В современном городе в век автомобилей и высоких скоростей нелегко всем, а особенно ребенку, который только начинает осваивать азы дорожной азбуки. Как отмечают сотрудники ГИБДД, чаще всего в критических ситуациях на дорогах страдают дети.

Высокий уровень дорожно-транспортных происшествий в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье.

Ежегодно каждый сотый ребенок попадает в больницу в результате полученной травмы. Для детей старше 4-х лет дорожно - транспортный травматизм находится на одном из первых мест среди причин смертности и инвалидности. И эта угроза с каждым годом возрастает вместе с ростом автотранспорта и снижением культуры дорожного движения.

Эти опасности можно избежать путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого раннего возраста правилам безопасного дорожного движения. А наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек дошкольный возраст. Чтобы соблюдение

правил дорожного движения стало для них привычкой, важно воспитывать у детей чувство ответственности за своё поведение на улице. Это – задача всей общественности, и в первую очередь, ДОУ и семьи. Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах должна происходить в тесном взаимодействии с родителями, потому что именно семья является важнейшей сферой, которая определяет развитие личности ребёнка в дошкольные годы.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность и значимость данной проблемы, особенно в настоящее время, поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения совместно с родителями и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улицах города.

Для возникновения данного опыта явились противоречия, сложившиеся в настоящее время между:

- психолого-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста и неадаптированностью правил дорожного движения к детскому восприятию;
- необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков у дошкольников и недостаточным оснащением ДОУ современными учебно-методическими пособиями для изучения правил дорожного движения;
- знаниями и умениями, приобретаемыми воспитанниками в детском саду, и привычками, выработанными в семье, передающимися от родителей и других взрослых участников дорожного движения.

1.3. Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в формировании у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения на дорогах, посредством создания эффективной системы работы дошкольного образовательного учреждения и семьи в данном направлении.

1.3. Длительность работы над опытом

Работа над опытом продолжалась в течение 3 лет на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 города Шебекино Белгородской области», начиная с 2016 года, была разделена на несколько этапов.

I этап (сентябрь-ноябрь 2016 год) - знакомство с методической литературой по теме опыта, а также изучение опыта коллег по формированию навыков соблюдения правил дорожного движения детей дошкольного возраста и их родителей. Создание необходимых условий (мотивационных, организационных, информационных, материально-технических) для работы по данной теме.

II этап (2016 -2019 годы) - организация работы с детьми и родителями по формированию навыков безопасного поведения на дорогах и улицах.

III этап (апрель-май 2019 года) - итог деятельности.

1. 5. Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой организованной образовательной деятельности по формированию знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста, посредством организации работы по взаимодействию с семьей через разные виды деятельности: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, флешмобы, акции, встречи с сотрудниками ГИБДД, подвижные и сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, беседы, консультации.

Диапазон опыта охватывает: организованную деятельность детей, совместную деятельность взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность детей, взаимодействие педагогов, детей и родителей.

1. 6. Теоретическая база опыта

Сотрудники ОГИБДД считают, что, несмотря на проводимую полицией совместно с департаментом образования Белгородской области работу, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, необходимо увеличивать количество часов, посвященных основам безопасного поведения на улицах и дорогах, в уже имеющихся учебных программах в школах и дошкольных учреждениях.

Нужно создавать современные образовательные технологии в ДОО, направленные на создание современных компонентов и приемов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса, в данном случае по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В своей деятельности автор опиралась на нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня. Одними из них являются: Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» и ФГОС к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, где выделена образовательная область «Социально-коммуникативная», одной из задач которой является: передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

В отечественной педагогической практике накоплен определенный опыт по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах. Данной проблемой занималась Саулина Т.Ф., которая разработала пособие для педагогов и родителей «Три сигнала светофора». В пособии представлены основные направления работы по ознакомлению дошкольников 3-7 лет с правилами дорожного движения, конспекты занятий и развлечения, игры, литературный и другой дополнительный материал. Книга адресована педагогам дошкольных образовательных учреждений, методистам по дошкольному воспитанию, родителям. Так же изучала эту проблему Данилова Т.И., которая разработала программу «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. В пособии представлена система занятий познавательного цикла, экскурсии, целевые прогулки. Рекомендована эта программа педагогам дошкольных учреждений. Парциальная программа «Основы безопасности детей

дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б., дает возможность нацелить педагогов на специальную работу по ознакомлению дошкольников с различными опасными ситуациями в их жизни и правилами безопасного поведения, в том числе, на улицах и дорогах. Книга Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения, привития навыков поведения на улице». В брошюре раскрывается система обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, привития навыков поведения на улице. З.С. Дмитренко в книге «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» предлагает планирование работы, беседы, игры, конспекты викторин, распределенные по тематическим блокам. Они помогут педагогам подобрать занятие соответствующего типа для дошкольников разных возрастов.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является одной из приоритетных и важных для человечества потребностей. Это находит отражение в исследованиях многих отечественных ученых, начиная с М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова и др. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда и др.

Главной целью воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения является не столько обучение правилам дорожного движения, сколько формирование и развитие у них необходимых навыков и положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице. При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче он будет усваивать знания по дорожной тематике в дошкольном учреждении.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие в пользу общественных учреждений. Так, Я.А.Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери.

Семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главнейшим институтом воспитания.

Двухстороннее взаимодействие – это взаимозависимость сторон в процессе взаимодействия может быть более или мене равной. В данном случае под понятием «двухстороннее взаимодействие» понимаем взаимную деятельность ответственных взрослых, направленную на введение детей в окружающее пространство, постижение ее ценностей и смысла.

Идеи взаимодействия семейного и общественного воспитания развивались в работах В. А Сухомлинского, в частности, он писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

Поэтому, подчеркивал он, задачи воспитания могут быть успешно решены в том случае, если дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей, если между воспитателями и родителями установились отношения доверия и сотрудничества.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования разрабатываются новые подходы к сотрудничеству с родителями, которые базируются на взаимосвязи двух систем – детского сада и семьи, сообщества семьи и детского сада. Сущность данного подхода состоит в объединении усилий дошкольных учреждений и семьи для развития личности, как детей, так и взрослых с учетом интересов и особенностей каждого члена сообщества, его прав и обязанностей.

С изменениями в обществе изменяются и приоритеты в системе образования. На смену жесткой централизации образования приходят тенденции к вариативности, индивидуальности обучения.

1.7 Новизна опыта

Новизна опыта заключается в разработке системы работы ДООУ с родителями, включающую в себя комбинирование форм и методов, направленных на формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения у дошкольников, посредством вовлечения родителей в процесс обучения детей правилам дорожного движения.

1.8. Характеристика условий применения опыта

Данный опыт работы может быть реализован в дошкольных образовательных организациях всех видов при организации образовательной деятельности с дошкольниками, в свободной деятельности детей. Материалы могут быть использованы в организациях, занимающихся семейным воспитанием и в организациях дополнительного образования.

Раздел II.

Технология описания опыта

Постановка целей и задач педагогического опыта

Целью данного опыта является формирование знаний о правилах безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста посредством организации работы по взаимодействию с семьей, использование этих знаний в реальных жизненных ситуациях.

В соответствии с поставленной целью были выделены следующие задачи:

1. Повышения качества дошкольного образования для формирования социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности с родителями и взаимной помощи.
2. Оптимизация с помощью разнообразных методов и приемов работы с родителями детей дошкольного возраста для полноценного развития личности ребенка и закреплению знаний о правилах дорожного движения.
3. Организация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди детей, родителей, общественности.

4. Укрепление и развитие материально-технической базы для работы по данному направлению.

5. Формирование у родителей устойчивого интереса к безопасности детей, как участников дорожного движения.

Опираясь на теоретическое основание работы, была определена структура деятельности, которая состояла из поэтапного планирования целей и содержания деятельности. Был разработан примерный тематический план работы на три года. Изучена и подобрана соответствующая литература, позволившая повысить профессиональный уровень педагога. Созданы условия для совместной деятельности педагога с детьми и родителями. Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Для определения знаний о правилах дорожного движения детей был использован комплекс психолого-педагогических методик по определению уровней сформированности знаний умений по ПДД у детей, в который вошли:

1. Методика по выявлению исходного уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста Г.Х. Манюровой, Л.В. Мирошниченко «Мы на улице» (*Приложение №1*).

1. Иллюстрированный материал (дорожные ситуации) А.Д. Добрушина.

2. Анкетирование родителей «Я и мой ребенок на улицах города».

Данные методики исследования характеризуются своей простотой, доступностью, показательностью и легкостью в организации, проведении и анализе полученных результатов. В диагностике приняло участие – 22 ребенка (100%) и взрослых (родителей детей) (80%).

Результаты комплексной диагностики по определению уровней сформированности знаний, умений по ПДД у детей, а также анкетирование среди родителей, позволили сделать вывод о том, что из-за отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике.

Для ребенка авторитет родителей всегда был непререкаем. Маленький человек повторяет все за близкими ему людьми, но, к сожалению, впитывает в себя не только полезные знания, но и ошибки, которые совершают мамы и папы. И эти ошибки могут быть роковыми, когда речь идет о несоблюдении правил дорожного движения! Именно это побуждает педагогов принимать меры по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, задолго до поступления детей в школу. В проведении такой работы с детьми привлекаются родители воспитанников.

Немаловажное значение по воспитанию, навыков безопасного дорожного движения и соблюдения правил дорожного движения дошкольников является предметно-развивающая среда. В группе совместно с родителями

были изготовлены дорожные знаки, подобран дидактический материал по обучению дошкольников правилам дорожного движения, различных транспорт функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина и др.). Плакаты «Изучаем правила дорожного движения», библиотечка художественной детской литературы по обучению правилам дорожного движения, иллюстрации, методическая литература, конспекты занятий, бесед, прогулок, игры, сценарии досугов и развлечений. Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, отвечающая возрастным особенностям детей. Следует отметить, что вся подборка игр, игровых упражнений предполагает стимулирование познавательной активности детей по данной теме, создает положительный эмоциональный настрой и дает хорошие результаты в усвоении программных и жизненных задач.

Для повышения эффективности формирования знаний о правилах безопасного дорожного движения использовались в работе различные методы и технологии:

1. Методы и технологии, применяемые с детьми:
 - Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.
 - Технология игрового обучения.
 - Метод наблюдения и беседы.
 - Интерактивный метод обучения.
2. Методы активизации родителей:
 - Решение проблемных задач семейного воспитания.
 - Тренинговые игровые упражнения и задания.
 - Кейс - тесты.
 - Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

Формы работы с семьей меняются, в зависимости от темы, состава участников и задач, при этом они разделены на индивидуальную работу с ребенком и родителями, групповую работу с родителями.

Важно помнить, что все применяемые методы и приемы формирования представлений о правилах дорожного движения должны быть взаимосвязаны, только при этом условии, они оказывают положительное воздействие на участников дорожного движения.

В начале работы над опытом, в средней группе (2016 год) воспитатель провела родительское собрание по формированию у детей навыков безопасного поведения на тему: «Значение изучения правил дорожного движения с детьми. Причины дорожно – транспортного травматизма среди детей». Собрание проводилось с целью своевременного обучения ребенка ориентироваться в дорожной ситуации, в соответствии с возрастом детей, а родителям самим не нарушать эти правила.

Также, для родителей была проведена организованная образовательная деятельность с детьми на тему «Наш друг - Светофор» (Приложение №3),

где дети закрепили правила перехода через проезжую часть улицы, пешеходный переход, сигналы светофора. Родителям была предложена памятка, проведена беседа по теме. Это дало возможность организовать совместную работу родителей и детей в виде изготовления дорожных знаков. Была проведена выставка совместных работ родителей и детей на тему «Наш друг – светофор» в ходе которой, дети закрепили значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора, научились различать часть дороги и тротуар, а родители имели возможность поучаствовать в совместной игровой, развивающей и практической деятельности.

Совместно с детьми родители принимали активное участие в развлечениях на тему: «Правила дорожные детям знать положено», конкурсах на лучшую книжку – малышку на тему правил дорожного движения «Безопасные дороги для наших детей», конкурсах на лучший семейный рисунок «Изучаем правила дорожного движения вместе с детьми!».

Интересная новая форма работы для детей и родителей «мастер – класс» на тему: «Дорога добра», которая позволила познакомить родителей с игровыми технологиями по обучению с основами безопасного поведения на улицах и дорогах, применять современные формы, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми и родителями на улицах и во дворах; способствовать обобщению знаний родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах города; формировать у родителей устойчивого интереса к безопасности детей, как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми (*Приложение №4*).

После проведения такого мероприятия был объявлен совместный конкурс работ по разным номинациям: «Рисунок», «Сказка», «Поделка», «Новый дорожный знак». В номинации «Рисунок» дети и родители могли отразить свои представления о том, что в их понимании безопасность на дороге. В номинации «Сказка» ребята вместе с родителями сочиняли сказку и оформляли её в виде книжки-раскладушки. Номинация «Поделка» предполагала изготовление поделки из природных материалов, аппликации, лепки на стекле, связанные с безопасностью дорожного движения.

Совместно с родителями были проведены флеш - mobs «Безопасность ради жизни», «Мы за безопасное движение», акции «Семья за безопасное движение», «Дорога – символ жизни». Для родителей были изготовлены буклеты, памятки, практические советы по формированию у детей безопасного поведения на дороге (*Приложение № 5*).

Родители были привлечены к участию в тематических неделях «Мы едем, едем, едем...» и «Школа пешеходных наук».

Одной из новых форм работы – стала организация работы «Родительского патруля» в детском саду, благодаря которой родители смогли лично проконтролировать соблюдение правил перевозки детей и наличие световозвращающих элементов у детей на одежде.

В старшей группе (2017-2018 учебный год), родителям совместно с детьми было предложено составить «План-схему безопасного маршрута от дома к детскому саду». Родителям предлагалось вместе с ребенком начертить схему маршрута движения от дома к детскому саду. Дети, рассказывая свой маршрут, называли свой адрес, перечисляли объекты, мимо которых им нужно пройти, объясняли, как будут переходить улицу. Консультации для родителей помогли взрослым понять, каким именно знания по правилам дорожного движения они могут и должны привить своим детям (Приложение №6).

В процессе составления этого маршрута, с целью уточнения и расширения знаний по правилам дорожного движения, проводились беседы по теме, отгадывание загадок. Выполнение совместных домашних заданий с родителями (газеты, альбомы с фотографиями), экскурсии по микрорайону, позволили детям лучше познакомиться со своим районом и городом, повысить наблюдательность и внимание детей, что способствовало воспитанию культуры безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах. Используемые дидактические игры, помогли дошкольникам в развитии умственных способностей и зрительном восприятии.

Одной из форм работы с родителями являются дискуссионные встречи «За круглым столом», на которых обсуждались проблемы детского дорожно-транспортного травматизма, беседы, содержащие практические советы и рекомендации для родителей по обучению детей правилам безопасного поведения (Приложение 7).

Игровые тренинги являются эффективным методом в изучении правил дорожного движения, как с детьми, так и с родителями. Так, например тренинг «Азбука дорожного движения для родителей» в игровой форме позволил повысить интерес родителей к вопросам безопасности детей на улицах города; помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме; сформировать представление о роли личного примера родителей для своего ребёнка.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют: ребёнку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге; привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

С целью обогащения опыта детей дошкольного возраста проводились целевые прогулки и экскурсии по микрорайону. Дети наблюдали, как взаимодействуют пешеходы и транспорт.

Целевые экскурсии к пешеходному переходу, дорожные знаки на улицах города, на перекрестке, остановка общественного транспорта, расширили представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения, умения правильно переходить проезжую часть дороги, знания правил поведения пассажира на остановке.

Представления, полученные на целевых прогулках, экскурсиях закрепляются в процессе организованной образовательной деятельности: дети рисуют, выполняют аппликацию, строят из напольного конструктора улицы и обыгрывают разные ситуации. Также, для закрепления изученного материала, детям совместно с родителями давались задания на дом.

В ходе бесед: «Как вести себя в транспорте», «Как переходить улицу», «Правила поведения на дороге», «Виды транспорта», «Какие бывают машины», дети не только получали новые знания и закрепили навыки по правилам дорожного движения, но и расширили и обогатили словарный запас. В распознавании дорожных знаков, в умении классифицировать их, в закреплении знаний о правилах дорожного движения большую помощь оказали дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Внимание дорога», «Назови машину», «Подумай – отгадай», «Дорожные знаки», «Разрешено – запрещено», «Регулировщик», «Водитель автобуса». При работе с детьми дошкольного возраста автор опыта использовала сама и рекомендовала родителям художественную литературу. Это рассказы и стихотворения Я. Пишумовой «Я сижу в машине», В. Берестова «Про машину», В. Семерина «Держись дорожных правил строго» Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки», пословицы, загадки.

Заключительным этапом работы над опытом было проведение развлечения с детьми подготовительной группы (2018-2019 учебный год) с приглашением родителей на тему «Дорожная азбука» (Приложение №8). Во время развлечения дети в игровой форме еще раз обобщили и закрепили знания по правилам дорожного движения, родители приняли активное участие, увидели знания своих детей в этой области, научились давать возможность детям проявлять самостоятельность.

В подготовительной группе был подготовлен и проведен групповой проект «Засветись». В ходе его реализации были проведены разные формы работы с детьми и родителями:

- Беседы «Что такое фликер», «Стань заметней на дороге» дали детям представление о том, для чего нужны фликеры.

- Экскурсии к проезжей части позволили практически осмыслить необходимость светоотражающих элементов.

- Встреча с инспектором ПДС ОМВД России по Шебекинскому району и городу Шебекино дала возможность оценить важность соблюдения правил дорожного движения и своей безопасности.

- Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволила уточнить знания детей о видах фликеров и их размещения на одежде.

Одновременно велась и работа с родителями: консультации для родителей «Будь заметным!», «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!» заставили обратить внимание на эту проблему и привели к активным действиям с их стороны (Приложение №9). У всех детей появились на одежде светоотражающие элементы. Завершающим этапом этого проекта была раздача листовок пешеходам и водителям. Эта акция

позволила получить новый социальный опыт, как детям, так и взрослым в привлечении внимания людей к соблюдению безопасности на дороге.

Также в подготовительной группе рассматривался вопрос о том, «Какими бывают детские удерживающие устройства». Чтобы заинтересовать детей, было обсуждение вопроса, все ли удерживающие устройства безопасны и удобны детям? Сначала работа велась со всеми детьми, затем была организована совместная деятельность родителей с детьми: составить рассказ «Мое удерживающее устройство». На основе этих рассказов организованы беседы, сделаны фото, обсуждались проблемные ситуации. Разучивая стихотворения по теме и рассказывая их взрослым, не только закрепляли свои знания о правилах перевозки детей, но и доносили эти правила до взрослых. Сюжетно-ролевые игры позволяли проигрывать разнообразные ситуации и делать правильные выводы о нужности детских кресел.

Доброй традицией стали встречи родителей и детей с инспекторами ГИБДД. Такие встречи проходят в дружеской и теплой обстановке, где инспектор всегда обращает внимание на необходимость взаимоуважения пешеходов и водителей, соблюдения правил дорожного движения.

Для родителей сотрудниками ГИБДД была организована консультация «Безопасность детей в ваших руках», которая сопровождалась презентацией. В результате проведенного мероприятия родители познакомились с основными правилами безопасного поведения детей и взрослых на дороге.

Раздел III

Результативность опыта

Проведенная работа доказала и подтвердила необходимость, важность и эффективность применения на практике взаимодействие работы с семьей как одного из средств, формирования навыков соблюдения правил безопасного дорожного движения у детей дошкольного возраста.

Дошкольники совершенствовали знания и умения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Сформировалась потребность в ежедневном соблюдении основ безопасной деятельности на улице.

Это подтверждается итоговой диагностикой «Мы на улице» Г.Х. Манюровой, Л. В. Мирошниченко, проведенной в апреле 2019 года с детьми подготовительной группы (*Приложение №1*). В ходе диагностики выявилась динамика формирования основных знаний по правилам безопасного поведения на дороге через взаимодействие с семьей. Распределение детей дошкольного возраста по уровням формирования основных знаний осуществлялось в соответствии со следующей шкалой: высокий, средний, низкий.

Представленные результаты диагностики детей дошкольного возраста свидетельствуют о положительной динамике отслеживаемых показателей.

Данные мониторинга динамики представлены в таблице.

Таблица 1.

Уровни	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество человек	%	Количество человек	%	Количество человек	%
Высокий	6	30	10	44	15	67
Средний	13	59	12	56	7	33
Низкий	3	11	—	—	—	—

Диаграмма 1.

Динамика формирования основных знаний по правилам безопасного поведения на дороге посредством организации работы по взаимодействию с семьей



По итогам диагностики уровня усвоения дошкольниками правил дорожного движения было выявлено, что дети совместно с родителями усвоили правила поведения на улице и в общественном транспорте. Умеют применять полученные знания в играх, развлечениях и повседневной жизни.

Проанализировав и обобщив результаты работы можно говорить о том, что проведение системной работы с семьями воспитанников, сплотило детский коллектив, они стали дружнее, более общительны, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

Для пополнения развивающей предметно-пространственной образовательной среды педагогом составлена подборка занимательного материала различного уровня сложности, разработаны дидактические и развивающие игры, собраны и систематизированы загадки, задачи, направленные на формирование знаний о правилах дорожного движения, составлена картотека предметных изображений для составления ребусов и заданий, разработаны конспекты образовательной деятельности и сценарии развлечений с использованием занимательного материала и другие.

Организация совместной планомерной и целенаправленной работы с семьей на основе двухстороннего взаимодействия, совместная работа с педагогами дополнительного образования, оказала эффективное положительное влияние на развитие навыков поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Библиографический список

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б., «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей» [Текст] /Н.Н. Авдеева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2009. – 230 с.
2. Арнаутова, Е.П., «Практика взаимодействия семьи и современного детского сада» [Текст]/ Е.П. Арнаутова. – М.: «ВЛАДОС», 2008. – 213
3. Бочкарева, О.И. «Взаимодействие ДОУ и семьи». – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011. 70с.
4. Вдовиченко, А.А. Ребенок на улице [Текст] / А.А. Вдовиченко. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 145 с.
5. Гарнышева, Т.П. Как учить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры [Текст] /Т.П. Гарнышева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2010. – 209 с.
6. Данилова, Т.И. Программа Светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения [Текст] /Т.И. Данилова. – М.: «Детство-Пресс», 2010. – 309 с.
7. Лыкова, И.А., Шипунова, В.А. «Дорожная азбука. Детская безопасность». Методическое пособие для педагогов и родителей. – Издательство: ИД «Цветной мир», 2015. – 96 с.
8. Максиняева, М.Р., Филиппова, Т.Ю., Обоева, С.В. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности – М.: Просвещение, 2012. 215с.
9. Поддубная, Л.Б «Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы» – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010, 128с.
10. Поддубная, Л.Б. «Правила дорожного движения подготовительная группа», – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010, 128с.
11. Польшанова, В.К, Дмитренко, З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры» – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. 210с.
12. Романова, Е.А. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] /Е.А. Романова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 198 с.
13. Радзиевская, Л. «Азбука безопасности» – Москва: ОНИКС, 2008.-100 с.
14. Сановских, И.Г. Сборник «Использование световозвращающих элементов». Джанкой МОУ лицей № 2 , 2018 г.- 24 с.
15. Саулина, Т.Ф. Три сигнала светофора [Текст] /Т.Ф. Саулина. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 178 с.
16. Старцева, О.Ю., Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения [Текст] / О.Ю. Старцева. – М.: «СФЕРА», 2014. – 64
17. Черепанова, С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – Москва, 2008. 70с.
17. Электронный ресурс <http://yandex.ru/fliker.docx>.
18. Электронный ресурс <http://nsportal.ru/detskiy-sad/master-klass/doroga-dobra/>
Электронный ресурс: <http://infourok.ru/kartoteka-roditeley-po-pdd>

Приложение

1. Приложение №1 – Методика выявления уровня знаний, умений и навыков по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей дошкольного возраста Г.Х. Манюровой, Л.В.Мирошниченко «Мы на улице».
2. Приложение №2 - Анкета для родителей «Я и мой ребенок на улице города».
3. Приложение №3 – Организованная образовательная деятельность
Тема: «Наш друг - Светофор»
4. Приложение №4 – Мастер – класс по ПДД для детей и родителей
Тема: «Дорога добра»
5. Приложение №5 – Правила, памятки, практические советы для родителей по формированию у детей безопасного поведения на дороге.
7. Приложение №7 – Встреча «За круглым столом» (проблема дорожно – транспортного травматизма)
8. Приложение №8 – Развлечение с детьми подготовительной группы с приглашением родителей на тему: «Дорожная азбука»
9. Приложение №9 – Консультация для родителей «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!»